

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 04 от 24.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 44 от «24» 08 2020 г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

И.П. Карнацкая

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Эколингвист»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 9 – 10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Трегубова Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Эколингвист» рассчитана на учащихся 9-10 лет, в объеме 166 часов (1 год обучения), включая 16 резервных часов для повторения и обобщения знаний по темам. По результатам успешной сдачи входного тестирования по английскому языку по данной программе могут обучаться учащиеся младше 9 лет.

Наполняемость группы – 20 человек, в связи со строгим соблюдением правил техники безопасности и количеством посадочных мест в кабинете.

Продолжительность занятия – 4 академических часа в неделю.

Уровень развития общества определяется качеством образования подрастающего поколения. Небрежное отношение к природе со стороны человека на протяжении продолжительного периода времени привело к неблагоприятной экологической обстановке. Одной из причин пагубного отношения человека к природе является недостаток экологического воспитания, закладывать основы формирования, которого следует начинать с раннего возраста и поддерживать на протяжении всего периода формирования личности.

Перемены, происходящие в развитии учащихся последних классов младшей школы, характеризуются не только проявлением самостоятельности и умением приспосабливаться к обществу вне круга семьи, а и являются началом формирования собственной системы ценностей и интересов. Культурно-нравственное и экологическое воспитание имеет важное значение для дальнейшего развития личности и формирования правильной системы ценностей.

Экологическое воспитание в программе «Эколингвист» проводится путем формирования бережного отношения к природе, расширяет кругозор учащихся в области экологии. Великобритания в программе изучается не только, как родина английского языка, а и в качестве примера того, как губительное вмешательство человека в природу – высушивание болот и активная вырубка лесов – может привести к экологическому дисбалансу, имевшему место в истории страны. На сегодняшний день очень важное место в политике Великобритании уделяется проблемам восстановления и сохранения природы, поиску путей решения вопроса улучшения экологической обстановки. Формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения происходит путем знакомства с деятельностью мировых организаций и сообществ, выступающих в защиту окружающей среды, таких, как Всемирный фонд дикой, Гринпис, Международный Зелёный Крест и других.

Культурно-нравственное воспитание в программе «Эколингвист» проводится посредством изучения английского языка, как выражения культуры и опосредующего звена между человеком и окружающим его

миром обусловленное еще и тем, что английский язык на сегодняшний день является языком международного общения. Особое внимание в курсе изучения уделяется коммуникативной грамматике английского языка и формированию грамматического навыка, как средства улучшения языкового потенциала учащихся во всех видах речевой деятельности.

Актуальность данной программы связана с тем, что она существенно дополняет объем знаний школьной программы, расширяет кругозор учащихся, способствует экологическому и культурно-нравственному воспитанию личности.

Программа дополнительного образования «Эколингвист» естественнонаучной направленности.

Цели программы:

- 1) сформировать представление о целостности человека и окружающего мира;
- 2) способствовать формированию системы ценностей, выраженной в бережном отношении к природе, ведению здорового образа жизни, уважительному отношению к культуре людей других национальностей;
- 3) создать положительную мотивацию к изучению английского языка и экологии.

Задачи:

Образовательные:

- расширять кругозор учащихся, знакомя их с окружающим миром средствами английского языка;
- сформировать представление учащихся о деятельности организаций, выступающих в защиту окружающей среды;
- сформировать представление о понятии экологические проблемы, последствиях пагубного отношения к природе, поиске путей решения на примере страны изучаемого языка Великобритании;
- расширять кругозор учащихся, знакомя с историей, культурой и традициями страны изучаемого языка, творчеством британских писателей-натуралистов;
- сформировать представление о важности ведения здорового образа жизни;
- сформировать представление учащихся о национальных видах спорта, родиной которых является страна изучаемого языка Великобритания;
- сформировать у учащихся представление о ценностной роли семьи, являющейся источником зарождения нравственных качеств личности;

- сформировать у учащихся представление о важности обучения для развития личности;
- сформировать представление о названии времен английского глагола, подобранных для данной ступени обучения, и правильно ориентироваться в них;
- научить составлять предложения в трех основных видах, соблюдать правила орфографии и применять полученные языковые знания во всех видах речевой деятельности;
- научить самостоятельно работать с дополнительной справочной литературой, что поможет увеличить объем знаний за счет самоподготовки;
- расширить диапазон знаний учащихся в части безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- сформировать основы иноязычной культуры у учащихся.

Развивающие

- развивать коммуникативные навыки на английском языке;
- развивать навыки всех видов речевой деятельности на английском языке: письмо, аудирование, говорение, чтение;
- развивать познавательную активность и любознательность к окружающему миру и воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- развивать навыки сотрудничества, чувства ответственности за выполнение общего дела;
- развивать умение сосредоточиться на выполнении поставленной задачи или конкретного задания, мышление;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся.

Воспитательные

- воспитать любовь к животному и растительному миру вокруг нас;
- воспитать устойчивую потребность к изучению английского языка;
- воспитать бережное отношение к окружающему миру собственным примером учить других сохранять окружающую среду и себя в ней;
- воспитать уважительное отношение к культуре другой страны;
- сформировать положительную учебную мотивацию к изучению английского языка;
- воспитать любовь к труду, обучению в школе.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании курса обучения учащиеся должны знать:

- ✓ названия организаций, выступающих в защиту окружающей среды и специализацию;
- ✓ названия домашних животных на английском языке;
- ✓ названия диких животных, которые встречаются в зоопарке и особенностях среды их естественного обитания, особенности поведения животных на английском языке;
- ✓ названия погоды и погодных явлений на английском языке;
- ✓ географические названия на английском языке;
- ✓ названия представителей флоры и фауны Великобритании на английском;
- ✓ особенности применения в речи изученных английских времен в действительном залоге;
- ✓ понимать на слух речь педагога, других учащихся, отобранные для данной ступени аудио и видео материалы на английском языке;
- ✓ принимать участие в диалоге на английском языке и грамотно строить монологическую речь с опорой на знания изученных времен глагола и иных грамматических явлений;
- ✓ порядок слов английского предложения в изученных временах глагола;
- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) и основные способы словообразования;
- ✓ научиться пользоваться двуязычными и одноязычными словарями и другой справочной литературой, обобщать информацию, выделять основную информацию из различных источников и делать логические выводы;
- ✓ применять практически полученные знания английской грамматики и лексики по темам программы во всех видах речевой деятельности;
- ✓ интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ историю и культурные особенности страны изучаемого языка;
- ✓ экологическую обстановку страны изучаемого языка;
- ✓ названия животных и растений, занесенных в Красную Книгу, на английском языке;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений: видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, имен существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;
- ✓ национальные виды спорта Великобритании на английском языке;
- ✓ названия школьных дисциплин на английском языке;

✓ названия комнат и предметов интерьера дома и в классной комнате на английском языке;

✓ британских авторов, названия написанных ими произведений, имена главных героев и иметь представление об основном содержании произведений по программе;

✓ основные традиции и праздники страны изучаемого языка Великобритании и их особенности, схожесть и отличия от традиций нашей страны.

Учащиеся должны уметь:

✓ представлять себя, интересоваться делами собеседника;

✓ назвать, прочитать, понять на слух на английском языке названия продуктов, классных предметов, одежды, устный и письменный счет, представлять свою семью;

✓ назвать, прочитать, понять на слух на английском языке названия месяцев, дней недели, дат, времени суток, погоды и погодных явлений;

✓ назвать, прочитать, понять на слух на английском языке названия растений, животных, птиц, частей света на английском языке;

✓ ориентироваться во временных формах глагола в английском языке;

✓ составлять предложения в трех основных видах: утверждение, отрицание, вопрос;

✓ соблюдать правила орфографии;

✓ анализировать предложения с точки зрения грамматики: выделить грамматическую основу предложения, отнести к определенной временной форме, выделить обстоятельство места или маркер времени;

✓ работать с дополнительной справочной литературой;

✓ работать в команде;

✓ владеть основными грамматическими терминами для работы с грамматическими справочниками и формулировать грамматические правила;

✓ выполнять коммуникативно-ориентированные грамматические задания;

✓ на слух воспринимать и понимать речь на английском языке.

✓ рассказать о стране изучаемого языка, культурных особенностях, включая основные праздники Великобритании;

✓ рассказать об экологической ситуации в стране изучаемого языка Великобритании и родного края;

✓ использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:

организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

– организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений.

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и видео материалы, содержащих субтитры).

Занятия в учебном объединении с учащимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы совместно с другими учащимися.

Учебные занятия проводятся в форме бесед, практических работ и круглых столов. Проверка и повторение знаний осуществляется при помощи промежуточной и итоговой аттестаций (тестовые задания разной сложности, брейн-ринги, викторины и соревнования).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название Раздела | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|------------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Введение | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Школьник и окружающий мир. | 38 | 28 | 10 |
| 3. | Спорт и здоровый образ жизни. | 10 | 6 | 4 |
| 4. | Культурные традиции Туманного Альбиона. | 40 | 30 | 10 |
| 5. | Флора и фауна Великобритании. | 22 | 14 | 8 |
| 6. | Охрана окружающей среды. | 20 | 10 | 10 |
| 7. | Красная книга. | 18 | 12 | 6 |
| 8. | Резервные часы: повторение и обобщение. | 16 | - | 16 |
| | Всего: | 166 | 101 | 65 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ

(2 часа: 1 ч. – теория, 1 ч. – практика)

Теоретическая часть: Знакомство с учащимися, с образовательной организацией, с предметом, целью, назначением и планом работы учебного объединения, правилами техники безопасности.

История английского языка, масштаб охвата англоговорящих стран в мире.

Практическая часть: Командная игра на выявление уровня знаний у учащихся английского языка «Звено».

РАЗДЕЛ 1.

ШКОЛЬНИК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

(38 часов: 28 ч. – теория, 10 ч. – практика)

Теоретическая часть: Организация досуга школьника. Распорядок дня.

Школьная жизнь, социальная и образовательная роль в жизни человека. Школьные дисциплины, общее представление.

Канцелярские принадлежности.

Дом, общее представление о комнатах в доме, предметах интерьера, их назначении и содержании в порядке.

Свободное время, разнообразие организации отдыха, увлечения и интересы.

Семья, члены семьи.

Домашние животные, особенности ухода, важность проявления заботы и любви к питомцу.

Зоопарк, общее представление, разнообразие животных, которые встречаются в зоопарке, естественная среда обитания этих животных.

Фонетика:

- транскрипция;
- долгота и кратность звуков;

Лексика:

– название школьных дисциплин (School subjects, Art, English, Geography History, Math, Music, PE, Reading, Russian, Science)

– названия домашних питомцев (cat, dog, parrot, hamster, fish, rabbit)

– названия животных в зоопарке (lion, elephant, tiger, monkey, kangaroo, zebra, giraffe, hippo, rhino, snake);

– названия канцелярских принадлежностей (ruler, pencil, pencil case, eraser, glue, map, crayon, folder, book, notebook, blackboard, chalk);

- названия членов семьи (mother, father, sister, etc.);
- названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего интерьера (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.);
- изучение устного и письменного счета от 1 до 100;
- изучение цветов (yellow, blue, green, etc.);
- изучение прилагательных (big, small, strong, weak, etc.);

Грамматика:

- порядок слов в английском предложении;
- время глагола Present Simple;
- время глагола Present Continuous;
- конструкция have/has got;
- конструкция «there is/are»;
- общий и специальный вопросы в Present Simple и Present Continuous;
- единственное и множественное число имен существительных;
- предлоги места: under, on, in, under, between, near, behind, next to.
- личные и притяжательные местоимения;
- притяжательный падеж имен существительных в английском языке;
- повторение и закрепление правил чтения, транскрипции в английском языке.

Практическая часть:

- Практическая работа «Мой день»;
- Практическая работа «Составление расписания уроков»;
- Дидактическая игра «Собираю портфель»;
- Творческое задание «Мой дом»;
- Творческое задание «Фамильное древо»;
- Виртуальная экскурсия в зоопарк;
- Письменное задание «Инструкция по уходу за питомцем»;
- Практическая работа «Свободное время»;
- Тест по грамматике.

Тематический контроль: брейн-ринг.

РАЗДЕЛ 2.

СПОРТ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.

(10 часов: 6 ч. – теория, 4 ч. – практика)

Теоретическая часть: Здоровый образ жизни, общее представление о важности и пользе ведения здорового образа жизни для человека. Роль спорта в жизни британцев. Великобритания – родина многих видов спорта,

которые стали популярными во всем мире. Национальные виды спорта британцев, история происхождения.

Фонетика.

транскрипция;

– догота и кратность звуков;

Лексика

– названия видов спорта (football, rugby, golf, horserace, etc.);

– названия спортивного инвентаря (ball, darts, rocket, etc.);

– названия спортивных упражнений и глаголов действия, употребляемых для выражения о спорте (run, play, jog, exercise, etc.);

– лексика для выражения эмоций человека (happy, smiling, healthy, etc.).

Грамматика:

– время глагола Past Simple (правильные глаголы);

– время глагола Past Continuous;

– употребление артиклей the, a/an;

– вопрос к подлежащему;

Практическая часть:

– Подготовка учащимися информационных сообщений «Вид спорта, родина которого Соединенное Королевство».

Тематический контроль: викторина «Национальные виды спорта британцев».

РАЗДЕЛ 3.

КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ ТУМАННОГО АЛЬБИОНА.

(40 часов: 30 ч. – теория, 10 ч. – практика)

Теоретическая часть: Культура и культурные особенности носителей английского языка – британцев. Традиции Великобритании, общее представление, более подробное знакомство с основными из них: чайная церемония, День всех святых, Жирный вторник, Рождество, Эдинбургский фестиваль искусств. Схожесть и отличие традиций нашей страны и Великобритании.

Английские писатели: Р. Киплинг, Р.Л. Стивенсон, Л. Кэрролл, Джеймс Хэрриот, Д.М. Даррелл. Фрагменты произведений на адаптированном для начинающего уровня читателя английском языке: рассказы о животных Редьярда Киплинга; «Остров Сокровищ» Роберта Льюиса Стивенсона; «Алиса в стране Чудес» Льюиса Кэрролла; произведения о животных Джеральда Малькольма Даррелла и Джеймса Хэрриота.

Фонетика:

– транскрипция;

- чтение;
- произношение.

Лексика:

- названия праздников (Easter, Christmas, Halloween, etc.);
- даты в английском языке (1981, century);
- порядковые числительные (the first, the second, etc.);
- названия традиций и праздников (English tea ceremony)

Грамматика:

- время глагола Past Simple (неправильные глаголы);
- время глагола Future Simple в действительном залоге;
- модальные глаголы can, must;
- имя прилагательное, степени сравнения имен прилагательных;

Практическая часть:

- Сюжетно-ролевая игра «Репортер»;
- Сюжетно-ролевая игра на отработку фонетических упражнений «Учимся красиво говорить с Элизой Дулиттл»;
- «Прослушивание подготовленных учащимися докладов о традициях Великобритании во время безумного чаепития в стране Чудес»;
- Квест «Остров сокровищ»;
- Практическая работа «Чтение и перевод рассказов о животных»;
- Брейн-ринг «Киплинг»;
- Викторина «Загадки от Шерлока Холмса».

Тематический контроль: игра «Интеллектуальный дартс».

РАЗДЕЛ 4.

ФЛОРА И ФАУНА ВЕЛИКОБРИТАНИИ.

(22 часов: 14 ч. – теория, 8 ч. – практика)

Теоретическая часть: Флора и фауна Великобритании, общее представление о природно-климатических условиях страны, особенностях среды обитания и представителей животного и растительного мира. Национальные природные парки и заповедники Великобритании.

Национальные символы Великобритании, общее представление о животных и растительных символа.

Лексика:

- названия представителей животного мира Великобритании (deer, seal, deer, squirrel, etc.);
- названия представителей растительного мира Великобритании (primrose, fern, etc.);
- географические названия (an island, the Atlantic Ocean, the English Channel, etc.)

Present Perfect;

– практическая работа «Стратегическое чтение»

Лексика:

– практическая работа «Работа с текстом»

– практическая работа «Переводчики»;

– практическая работа на знание таблицы неправильных глаголов;

– практическая экскурсия «Национальные парки и заповедники

Великобритании»;

– практическая работа «Дискавери».

Грамматический контроль: тест «Национальные символы

Великобритании».

РАЗДЕЛ 5.

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

(16 часов: 6 ч. – теория, 10 ч. – практика)

Теоретическая часть: Негативная сторона технического прогресса в отношении к природе. Экологические катастрофы и экологические проблемы, причины возникновения. Экологический дисбаланс в Великобритании, к которому привела вырубка лесов и осушение болот.

Природоохранные организации, общее представление о существующих экологических сообществах, основная деятельность, достижения и роль в мире для человека и природы.

Лексика:

- названия терминов по теме (ecology, nature, environment, pollution, etc.);
- названия организаций и движений, выступающих в защиту окружающей среды (Greenpeace, WWF, British Ecological Society, etc.);

Грамматика:

- время глагола Present Perfect и Past Simple, особенность употребления для описания свершившихся событий;
- наречие, образование и употребление;
- слова заменители one/ones;
- местоимения anybody, everybody, anything, everything;
- местоимения this, that, these, those;

Практическая часть:

- Практическая работа «Чтение и перевод»;
- Практическая работа «Экологические проблемы»;

Практическая работа «Организации, выступающие в защиту окружающей среды»:

- Брейн - ринг.

Тематический контроль: организация выставки поделок учащихся в стиле «Трэш-арт».

РАЗДЕЛ 6. КРАСНАЯ КНИГА.

(18 часов: 12 ч. – теория, 6 ч. – практика)

Теоретическая часть: Красная Книга мира, общее представление. Животные и растения, занесенные в Красную Книгу.

Климат и рельеф Крыма, общее представление, знакомство с растительным и животным миром.

Красная книга Республики Крым, её значение, занесенные в нее отдельные представители животного и растительного мира.

Лексика:

- названия животных (chinchilla, armadillo, gorilla, etc.);
- названия растений (lotus, juniper, etc.);
- географические названия (the Black sea, the Crimean Mountains, peninsula, etc.)

Грамматика:

- времена глагола Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect в действительном залоге, систематизация и обобщение пройденного материала;
- местоимения some, any, both, either, neither;
- применение much, many, a little, a few;

Практическая часть:

- Проверочная работа «Употребление времен глагола»;
- Подготовка доклада о растении или животном, занесенном в Красную книгу.

Тематический контроль: викторина «Красная книга».

Резервные часы: повторение и обобщение. Подведение итогов работы за год (16 часов):

Практическая работа «Проверка знаний временных форм английского глагола»;

Практическая работа «Основные традиции Туманного Альбиона»;

Квиз игра «Спортивная Великобритания»;

Практическая работа «Проверка знаний изученной грамматики»;

Практическая работа «Чтение рассказов Р. Киплинга»;

Брейн-ринг «Экологические сообщества»;

визуализация курса в Ботанический сад им. П.В. Копцова
и дидактическая игра «Безумное чаепитие».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения стимулируют познавательную
деятельность учащихся

Основная образовательная программа «Эколингвист»

предполагает следующие методы обучения:

- ✓ беседы;
- ✓ лекционно-демонстрационные;
- ✓ практические;
- ✓ информационно-рецептивные;
- ✓ репродуктивные;
- ✓ проектный;
- ✓ проблемно-развивающий;
- ✓ организация учебного сотрудничества.

Занятия в учебном объединении проводятся как в традиционном, так и
нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения
занятий:

- беседа с презентацией обучающего материала;
- практическое занятие;
- работа над ошибками;
- парная и групповая работа;
- индивидуальная работа;
- дидактическая игра;
- работа с обучающим текстом;
- творческие задания;
- онлайн-конференция;
- презентация с использованием образовательных сайтов и платформ;
- квест;
- компьютерные тренажеры

Для прохождения курса требуются:

- ✓ учебный кабинет;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ раздаточный материал для выполнения заданий;
- ✓ научно-популярные фильмы по темам;
- ✓ учебно-аутентичные материалы;
- ✓ интернет;
- ✓ планшеты.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| № | Тема занятия | Форма проведения | Дидактический материал | Электронный ресурс |
|---|--|---|--|---|
| ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ | | | | |
| 1 | Экспресс-знакомство | Беседа, игра. | Презентация, обучающий видео ролик. Карточки с заданиями. | |
| РАЗДЕЛ 1. ШКОЛЬНИК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. | | | | |
| 2 | Распорядок дня Английское предложение «I go to...» | Беседа Работа в мини группах. Индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Презентация «Introduction», презентация «Present Simple, part 1», обучающий мультфильм, обучающий видео ролик, раздаточный материал, обучающий текст, аутентичный материал, флэш карточки, планшеты, словари, карточки с заданиями. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/main/231494/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/926/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/269368/ https://www.youtube.com/watch?v=hBCfA7bOiUk https://www.youtube.com/watch?v=o5XZhoXThuk |
| 3 | Распорядок дня. Множественное число имен существительных. | Беседа. Индивидуальная работа с дидактическим материалом. Работа в парах. Работа в мини группах. Выполнение индивидуальных заданий. Работа у доски. | Презентация «Present Simple, part 2», Презентация «Множественное число», обучающий мультфильм, обучающий видео ролик, раздаточный материал, обучающий текст, аутентичный материал, флэш карточки, планшеты, словари, карточки с заданиями. | https://learningapps.org/2948704 https://learningapps.org/2705616 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/main/230192/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/926/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/main/152378/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/521/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/train/269377/ |
| 4 | Распорядок дня. Порядковые числительные. | Беседа. Индивидуальная работа с дидактическим материалом. Работа в мини группах. Работа в | Презентация «Numerals», обучающий мультфильм, обучающий видео ролик, раздаточный материал, обучающий текст, флэш карточки, планшеты, | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | парах. Практическая работа. | словари, карточки с заданиями. | |
| 5 | Моя школа. | Беседа. Работа с аутентичным материалом. Работа над ошибками. Работа в мини группах. | Презентация «Время», презентация «School subjects», карточки с заданиями, раздаточный материал, аутентичный материал, флэш карточки. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/269401/ https://www.youtube.com/watch?v=1liFvgUzj0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/926/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/main/146845/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/urain/269411/ |
| 6 | Моя школа. | Беседа. Индивидуальная работа с дидактическим материалом. Работа с аутентичным материалом. выполнение творческих заданий. Работа в мини группах. Работа у доски | Презентация «Prepositions of place», презентация «Цвета», презентация «Канцелярские принадлежности», обучающий мультфильм, обучающий видео ролик, раздаточный материал, обучающий текст, аутентичный материал, флэш карточки, планшеты, словари, карточки с заданиями | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/main/152559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/ |
| 7 | Моя школа. Конструкция «There is/are». Предлоги места. | Беседа. Дидактическая игра Работа с аутентичным материалом Индивидуальная работа с дидактическим материалом. Работа в мини группах. Работа над ошибками. Работа у доски. | Презентация «Prepositions of place», презентация «There is/are», презентация «Канцелярские принадлежности», обучающий мультфильм, карточки с заданиями, раздаточный материал. | https://videouroki.net/blog/predlogi-mesta-prepositions-of-place.html |
| 8 | Моя школа. | Беседа. Индивидуальная работа с дидактическим материалом. Работа в мини группах. Практическая работа. Дидактическая игра | Карточки с заданиями, раздаточный материал. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/star/197602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/main/197608/ |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 9 | Мой дом Present Continuous | Беседа. Круглый стол. Индивидуальная работа с дидактическим материалом, работа у доски. Работа над ошибками. | Презентация «My room», презентация «Present Continuous» обучающий мультфильм, карточки с заданиями, раздаточный материал. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/train/269416/ https://learningapps.org/3153421 https://learningapps.org/3153421 https://videouroki.net/blog/videourok-po-angliyskomu-yazyku-describing-my-room-there-is-are.html |
| 10 | Мой дом Present Continuous | Беседа. Круглый стол. Индивидуальная работа с дидактическим материалом, работа у доски. Работа над ошибками. Творческое задание. | Презентация «My room», презентация «Present Continuous» обучающий мультфильм, карточки с заданиями, раздаточный материал. | |
| 11 | Домашний питомец Present Continuous | Беседа. Индивидуальная работа с дидактическим материалом. Выполнение творческих заданий, Работа над ошибками | Презентация «Pets», презентация «Present Continuous», карточки с заданиями, раздаточный материал. | |
| 12 | Домашний питомец. Present Continuous. | Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в группах. Работа над ошибками. Письменная работа. | Презентация «Pets», презентация «Present Continuous», карточки с заданиями, раздаточный материал. | |
| 13 | Семья. Have/has got | Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в группах. | Презентация «My family», презентация «Have got/has got», Презентация «Притяжательный падеж», карточки с заданиями, раздаточный материал. | |
| 14 | Семья Have/has got | Беседа. Самостоятельная работа. Работа в группах. Работа над ошибками. | Презентация «Have got/has got», карточки с заданиями, раздаточный материал, онлайн тест . | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/train/269414/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/269368/ |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|
| | | Творческое задание. | | https://onlinetestpad.com/ru/testresult/283651-have-gothas-got-2-klass-umk-spotlight?res=hjh65imw%2w3 |
| 15 | Свободное время. Герундий. | Беседа Работа над ошибками. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. | Презентация «Leisure time», презентация «Герундий» обучающий мультфильм, карточки с заданиями, раздаточный материал. | |
| 16 | Свободное время. Герундий. | Беседа. Работа над ошибками. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. | Презентация «Leisure time», презентация «Герундий» обучающий мультфильм, карточки с заданиями, раздаточный материал | |
| 17 | Свободное время. | Беседа Работа на компьютерном тренажере Самостоятельная работа. Работа в группах. Практическая работа Проблемное занятие | Раздаточный материал, текст, планшет. | |
| 18 | Поход в зоопарк. | Беседа. Работа на компьютерном тренажере. Самостоятельная работа. Работа над ошибками. | Презентация «Zoo», презентация «Артикли», карточки с заданиями, раздаточный материал. | |
| 19 | Поход в зоопарк. | Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в группах. Виртуальная экскурсия. | Презентация «Adjectives», карточки с заданиями, раздаточный материал. | |
| 20 | Итоговое занятие по теме. | Брейн-ринг. Тест по грамматике. | Презентация, карточки с заданиями, кнопки для брейн-ринга, раздаточный материал. | |
| РАЗДЕЛ 2. СПОРТ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. | | | | |
| 21 | Спорт залог здоровья. | Беседа. | Презентация «Великобритания», | https://grammarway.com/ru/past- |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 27 | Традиции Великобритании. | Взаимообучения учащихся Работа в команде. Индивидуальная работа. Дискуссия Практическая работа | Карточки с заданиями флеш карточки раздаточный материал учебный текст, планшет | |
| 28 | Послеобеденная чайная церемония с Алисой в стране Чудес | Беседа Дидактическая игра Самостоятельная работа Работа в мини группах Работа над ошибками | Презентация «Алиса в стране Чудес», учебно аутентичные материалы флеш карточки раздаточный материал, учебный текст | |
| 29 | Послеобеденная чайная церемония с Алисой в стране Чудес. | Беседа Работа в группах и мини группах Работа в парах. Работа с текстом. Проблемное занятие Практическая работа | Презентация «Алиса в стране Чудес», учебно-аутентичные материалы флеш карточки раздаточный материал, учебный текст, планшет, словарь | https://videourki.net/blog/videozok-po-angljskomu-razku-past-simple-vs-past-continuous.html |
| 30 | Встречи с животными. | Беседа. Самостоятельная работа. Работа в мини группах | Презентация «Джеральд Малькольм Дэррелл, биография и творчество» карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст планшет учебно-аутентичные материалы | |
| 31 | Встречи с животными. | Беседа. Работа в группах и мини группах. Работа в парах. Работа с текстом. Работа над ошибками. Проблемное занятие. | Карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | |
| 32 | О всех созданиях больших и малых | Беседа. Работа в группах и мини группах. Работа в | Презентация «Джеймс Хэрриот, биография и творчество» карточки с | |

dd

| | | | |
|----|---|--|--|
| | парах Работа с текстом. Практическая работа. Работа над ошибками. | заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет, учебно-аутентичные материалы | |
| 35 | Беседа. Работа в группах и мини группах. Работа в парах. Работа с текстом. Работа над ошибками. Проблемное занятие. | Карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | |
| 36 | Беседа. Работа в группах и мини группах. Работа в парах. Работа с текстом. Соревнование. Работа над ошибками. Аудирование. Чтение. | Презентация «Киплинг», карточки с заданиями, учебно-аутентичные материалы, раздаточный материал, учебный текст, планшет, словарь. | |
| 36 | Беседа. Работа в группах и мини группах. Работа в парах. Работа с текстом. Соревнование. | Карточки с заданиями, учебно- аутентичные материалы, раздаточный материал, учебный текст, планшет, словарь. | |
| 36 | Беседа. Практическая работа. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. | Карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | |
| 37 | Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. Аудирование. Чтение. | Карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 38 | Мир животных с Редьярдом Киплингем. | Беседа. Работа с текстом. Индивидуальная работа. Работа в парах. Работа в мини группах. | Презентация «Future Simple», учебно-аутентичные материалы флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет, словарь. | |
| 39 | Мир животных с Редьярдом Киплингем. | Брейн-ринг | Презентация, карточки с заданиями, кнопки для брейн-ринга | |
| 40 | Творчество Стивенсона. Поиск сокровищ. | Работа с дидактическим материалом. Работа с текстом. Индивидуальная работа. Работа в парах. Работа в мини группах. | Презентация «Стивенсон», учебно-аутентичные материалы, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | |
| 41 | Творчество Стивенсона. Поиск сокровищ. | Взаимообучения учащихся. Работа в команде. Индивидуальная работа. Дискуссия. Работа над ошибками. | Презентация «Прилагательное», учебно-аутентичные материалы, раздаточный материал, учебный текст, планшет, словарь | |
| 42 | Творчество Стивенсона. Поиск сокровищ. | Беседа. Работа с текстом. Индивидуальная работа. Работа в парах. Работа в мини группах. Чтение. Аудирование. | Презентация «Модальные глаголы», учебно-аутентичные материалы, раздаточный материал, учебный текст, раздаточный материала. | |
| 43 | Творчество Стивенсона. Поиск сокровищ. | Квест. | Карточки с заданиями. | |
| 44 | Загадки от Шерлока Холмса. | Викторина. | Раздаточный материал, карточки с заданиями. | |
| 45 | Итоговое занятие по | Игра. | Оборудование для дартса, карточки | |

с заданиями.

РАЗДЕЛ 4. ФЛОРА И ФАУНА ВЕЛИКОБРИТАНИИ

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| | Беседа Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. | Презентация « Флора Великобритании», презентация «Present Perfect», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | |
| 48 Флора Великобритании. | Беседа Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в мини группах Практическая работа | Презентация «Национальные символы», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | https://vidcouroki.net/blog/the-past-simple-vs-the-present-perfect.html |
| 49 Фауна Великобритании. | Беседа Дидактическая игра Самостоятельная работа. Работа в мини группах Проверочная работа | Презентация « Национальные символы», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | |
| 50 Фауна Великобритании. | Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. Практическая работа. | Презентация «Фауна Великобритании», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | |
| 51 Фауна | Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная | Презентация «Птицы», карточки с | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Великобритании. | работа. Работа в мини группах. Практическая работа. | заданиями, флеш карточки, раздаточный материал. учебный текст, планшет. | |
| 52 | Национальные животные и растения Великобритании. | Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. | Презентация «Национальные символы – часть 2», презентация «Present simple - страдательный залог», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | |
| 53 | Национальные природные парки и заповедники. | Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. | Презентация «Национальные парки Англии», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | |
| 54 | Национальные природные парки и заповедники. | Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. | Презентация «Национальные парки Шотландии и Уэльса», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | |
| 55 | Национальные природные парки и заповедники. | Взаимообучения учащихся. Виртуальная экскурсия. | Карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал. учебный текст, планшет. | |
| 56 | Итоговое занятие «Флора и фауна Великобритании» | Тест | Карточки с заданиями. | |
| РАЗДЕЛ 5. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ | | | | |
| 57 | Экология. | Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. | Презентация «Экология», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>уроки - уроки - уроки</p> | <p>Урок Работа в мини группах. Работа над ошибками. Практическая работа.</p> | <p>Презентация «Экологические проблемы», презентация one ones»карточки с заданиями. Флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет.</p> | |
| | <p>Урок Работа в мини группах. Индивидуальная работа. Дискуссия. Работа над ошибками.</p> | <p>Планшет, словарь.</p> | |
| | <p>Урок Работа в мини группах. Индивидуальная работа. Дискуссия. Работа над ошибками. Практическая работа.</p> | <p>Планшет, словарь.</p> | |
| <p>уроки - уроки - уроки</p> | <p>Урок Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. Работа над ошибками.</p> | <p>Презентация «Экологические проблемы», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет.</p> | |
| <p>уроки - уроки в защиту - уроки</p> | <p>Проектный урок Работа в команде. Индивидуальная работа. Дискуссия. Практическая работа.</p> | <p>Планшет, словарь, карточки с заданиями, раздаточный материал.</p> | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 64 | Организации, выступающие в защиту окружающей среды | Беседа Проектный урок Работа в команде Индивидуальная работа Дискуссия | Презентация «Указательные местоимения» планшет, словарь |
| 65 | Организации, выступающие в защиту окружающей среды | Проектный урок Работа в команде Индивидуальная работа Дискуссия Работа над ошибками Компьютерный тренажер Брейн-ринг | Планшет словарь, карточки с заданиями Оборудование для брейн-ринга |
| 66 | Итоговое занятие по теме «Охрана окружающей среды». | Выставка, организованная силами учащихся, в стиле «Трэш-арт» | Бросовые материалы. |

РАЗДЕЛ 6. КРАСНАЯ КНИГА

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| 67 | Красная Книга | Беседа Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. | Презентация «Красная книга мира», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. |
| 68 | Животные, занесенные в Красную книгу, | Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. | Презентация «Животные Красной книги», презентация «Both», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. |
| 69 | Животные, занесенные в Красную книгу. | Беседа Дидактическая игра Самостоятельная работа Работа в мини группах. Работа над ошибками | Презентация «Животные Красной книги», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1. Тема «Лесные животные» | Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. Работа над ошибками. | Презентация «Растения Красной книги», презентация «A few, a little», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | |
| 2. Тема «Лесные животные» | Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. Работа над ошибками. | Презентация «Растения Красной книги», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | |
| 3. Разнокрай и Красная Книга Крыма. | Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. | Презентация «Природа Крыма», презентация «Красная книга Крыма», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | |
| 4. Разнокрай и Красная Книга Крыма. | Беседа. Дидактическая игра. Практическая работа. Работа в мини группах. | Презентация «Красная книга Крыма», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | |
| 5. Разнокрай и Красная Книга Крыма. | Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. Творческое задание «Красная книга РК своими руками» | Презентация «Красная книга Крыма», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | |
| 6. Итоговое занятие по теме «Красная книга». | Викторина | Карточки с заданиями. | |
| РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ: ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ | | | |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|---|--|
| 76 | Подведение итогов за год. | Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. Практическая работа. | Презентация «Красная книга Крыма», карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | |
| 77 | Подведение итогов за год. | Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. Практика. | Карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | |
| 78 | Подведение итогов за год. | Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. Квиз-игра. | Карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | |
| 79 | Подведение итогов за год. | Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. Практическая работа. | Карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | |
| 80 | Подведение итогов за год. | Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. Практическая работа. | Карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. | |
| 81 | Подведение итогов за год. | Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в мини группах. Брейн ринг. | Карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, учебный текст, планшет. Оборудование для брейн ринга. | |
| 82 | Подведение итогов за год. | Беседа. Дидактическая игра. Самостоятельная работа. Работа в мини | Карточки с заданиями, флеш карточки, раздаточный материал, | |

| | | |
|-----------------------|------------------------|--|
| в группах Экскурсия | учебный текст, планшет | |
| Беседа. | Раздаточный материал. | |
| Сюжетно-ролевая игра. | | |

32

Список литературы для педагога:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка ч.1 / сост. Москва-Харьков: «ДЕКОНТ» - «ТОРСИНГ» 1997.-637 с.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
3. Оловникова Н.Г. Communicative English Grammar: учеб.-метод. пособие. 82 ч. Ч. 1 / авт.-сост.– Минск: БГПУ 2007. – 192 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
5. Ушакова О.Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
6. Федотов В.А. Английский язык для школьников: Звуки, буквы и правила чтения: 5-9 кл. – М.: Дрофа, 1997. – 208 с.

Список литературы для учащихся:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 64 с.
3. Essential Grammar in Use a self-study reference and practice book for elementary reference and practice book for elementary students of English. / Raymond Murphy - Cambridge university press 2015 – 319 pages.
4. Streamline English Departures. Text book and workbooks A-B /Bernard Hartley and Peter Viney – Oxford university press – published 1980, 37th impression, 1995.

Электронные ресурсы:

<https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki>

<https://www.wikihow.com/Be-a-Good-English-Teacher>

<https://www.pinterest.com/>

<http://grammar-tei.com/uprazhneniya-dlya-3-klasa-po-anglijskomu-yazyku/>

<http://www.tongue-twister.net/en.htm>

<http://bilingualmonkeys.com/wp-content/documents/22-Funny-Tongue-Twisters->

[for-Kids.pdf](#)

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/tongue-twisters>

<https://crazylink.ru/>

